

СОГЛАСОВЫВАЮ:
начальник управления образования и
молодёжной политики администрации
Георгиевского городского округа
Ставропольского края

Е.А. Тумоян
2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
исполняющая обязанности заведующего
муниципальным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад № 37 «Непоседы»
города Георгиевска»

Г.А. Белых
2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 37 «Непоседы» города Георгиевска»
на 2020-2025 годы

город Георгиевск
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3-7
РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
1.1. Основные характеристики образовательного Учреждения	8-9
1.2. Характеристика возрастных групп	9-10
1.3. Характеристика структуры управления Учреждением	10-11
1.4. Характеристика кадрового состава	11-13
1.5. Характеристика образовательной деятельности	13-16
1.6. Характеристика имущественного и финансового обеспечения	16
РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
2.1 Общая характеристика текущего состояния сферы реализации Программы	17-18
2.2. Медицинское сопровождение воспитанников Учреждения	18
2.3. Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников	18-19
2.4. Оценка индивидуального развития детей	19
2.5. Оснащение информационными ресурсами	19
2.6. Взаимодействие с социумом	20
2.7. Дополнительное образование воспитанников Учреждения	20-21
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
3.1. Основные критерии развития Учреждения	21-23
3.2. Элементы риска развития программы	23-24
РАЗДЕЛ IV. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
4.1. Концептуальные направления реализации Программы	26-28
4.2. План финансовых потребностей реализации Программы	28-29
4.3. Управление качеством дошкольного образования	29-30
4.4. Информатизация дошкольного образования	30-32
4.5. Кадровая политика	32-33
4.6. Социальное партнерство	33-34
РАЗДЕЛ V. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ	
	34
РАЗДЕЛ VI. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ	
	35-36

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**
на период 2020 - 2025 гг.

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 «Непоседы» города Георгиевска»
Заказчик образовательных услуг	Коллектив Учреждения
Разработчик Программы	Члены рабочей группы Учреждения
Ответственный исполнитель Программы	Коллектив Учреждения
Участники реализации Программы	Участники образовательных отношений Учреждения: воспитанники в возрасте от двух месяцев (при наличии специальных условий) до прекращения образовательных отношений, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители образовательных и социальных структур
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет с 2020 по 2025 годы. <i>Начало реализации Программы:</i> 01 сентября 2020 года <i>Окончание реализации Программы:</i> 31 августа 2025 года
Система контроля за реализацией Программы	Внешний контроль Учреждения имеет место со стороны органов управления образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. Независимая оценка качества образования в ДООУ (Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») Внутренний контроль Учреждения обеспечивается своими силами. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Учреждения, должностными инструкциями и распорядительными документами. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.
Основания для разработки Программы	Конвенция о правах ребенка Конституция РФ Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) Федеральный закон от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ (ред. от 28.12.2013 г. № 239-ФЗ) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями) Федеральный закон от 02.01. 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» Закон Ставропольского края от 30.07.2013 г. № 72-кз «Об образовании» (с изменениями) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и

	<p>осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» <i>(с изменениями)</i></p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013 г. № 462»</p> <p>Постановление Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 № 628-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» <i>(с изменениями)</i></p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.03. 2012 года № 213, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2012 года № 178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений»</p> <p>Постановление Правительства СК от 17.06.2019 № 267-п «Об утверждении краевой программы «Программа развития детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям, в Ставропольском крае»</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p>
Цель Программы	<p>Совершенствование и реализация модели инновационного Учреждения, обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО.</p> <p>Создание условий для развития личности воспитанников в различных видах общения и деятельности учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей</p> <p>Создание благоприятных условий для исправления недостатков развития ребенка, полноценного проживания им дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.</p> <p>Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса</p>

	<p>дошкольного учреждения.</p> <p>Создание в Учреждении доступной среды для получения дошкольного образования детей-инвалидов, а также услуг лицам или маломобильным группам граждан, обратившихся в Учреждение.</p>
Задачи Программы	<p>Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, в том числе информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.</p> <p>Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>Модернизировать систему управления Учреждением в условиях деятельности в режиме развития.</p> <p>Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива Учреждения.</p> <p>Внедрять в работу с воспитанниками современные образовательные программы, инновационные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и условий для развития детей, в том числе детей-инвалидов.</p> <p>Повышать качество взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в развитии ребенка.</p> <p>Совершенствовать нормативно-правовую базу, материально-технические условия и развивающую предметно-пространственную образовательную среду в Учреждении, приведение в соответствие с современными требованиями.</p> <p>Создать доступную среду для совершенствования условий педагогической работы по сопровождению обучающихся, в том числе детей-инвалидов.</p> <p>Обеспечить 100%-ное количество работников Учреждения, прошедших инструктаж по вопросам, связанным с обеспечением доступности объекта и услуг в сфере образования.</p>
Назначение Программы	<p>Для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов</p>
Этапы и сроки реализации Программы	<p>Программа реализуется в течение 5 лет в три этапа:</p> <p>2020 – 2021 гг.</p> <p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Цель: Определение возможностей Учреждения и готовности коллектива Учреждения для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p> <p>2022 – 2023 гг.</p> <p>Формирующий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы)</p>

	<p>Цель: Развитие Учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования Учреждения как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития. 2024 – 2025 гг.</p> <p>Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении).</p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели Учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <p>Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>Обновление содержания и технологий работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей-инвалидов.</p> <p>Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития), самообследования Учреждения.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.</p> <p>Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</p> <p>Современные развивающая предметно-пространственная образовательная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.</p> <p>Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в Учреждении (положительная динамика рейтинга Учреждения среди дошкольных образовательных учреждений округа).</p> <p>Сетевое взаимодействие Учреждения с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.</p>

Целевые индикаторы	<p>1. Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных дополнительными образовательными услугами, от числа детей данного возраста.</p> <p>2. Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории.</p> <p>3. Доля педагогических работников, владеющих и использующих в работе ОИТ и мультимедиа.</p> <p>4. Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребёнком за год.</p> <p>5. Удовлетворённость родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в Учреждении.</p> <p>6. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды Учреждения требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы.</p>
Прогнозируемый источник финансирования Программы	<p>Бюджет Георгиевского городского округа Внебюджетные средства</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Расширение области участия родителей (законных представителей) в деятельности Учреждения (в образовательном процессе, проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи.</p> <p>2. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.</p> <p>3. Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>4. Увеличение количества воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами в соответствии с запросами родителей.</p> <p>5. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников, их квалификации, овладение и использование ИКТ, мультимедиа в работе с детьми в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>6. Увеличение численности работников Учреждения, прошедших инструктирование или обучение по работе с инвалидами по вопросам доступности для них объекта и услуги в сфере образования</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	<p>Исполняющая обязанности заведующего – Белых Галина Анатольевна Тел.: 8 (87951) 6 -37 -24 E-mail: sadkolokol@yandex.ru Адрес сайта: http://sadryabina.ru/</p>
Юридический и фактический адрес (в соответствии с уставом)	<p>357827, Ставропольский край, город Георгиевск, улица Кочубея – Тургенева, д. 1/20</p>

I РАЗДЕЛ
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Полное наименование:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 «Непоседы» города Георгиевска»

Сокращенное наименование:

МДОУ «Детский сад № 37 «Непоседы» г. Георгиевска»

Юридический (фактический) адрес:

357820, Ставропольский край, город Георгиевск, улица Кочубея – Тургенева, д. 1/20

Телефон: 8 (87951) 6- 37- 24

E-mail: sadkolokol@yandex.ru

Режим работы:

Учреждение работает в режиме полного дня 10,5 - часового пребывания воспитанников с 07:30 до 18:00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Руководитель Учреждения: Белых Галина Анатольевна

Проезд: маршрут № 111 и № 6 (остановка «Кочубея»)

Вблизи Учреждения располагаются:

МДОУ «Детский сад № 34 «Планета детства» г. Георгиевска»

МБОУ «Многопрофильный лицей № 4 города Георгиевска»

МБОУ СОШ № 6

Функционирование Учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 «Непоседы» города Георгиевска» (далее – Учреждение) учреждено на базе ясли-сада № 16, образованного в 1969 году.

В 2020 году зарегистрирован Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 «Непоседы» города Георгиевска» в новой редакции на основании постановления администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 06 мая 2020 г. № 1090.

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение.

Тип Учреждения – казённое.

Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Георгиевский городской округ Ставропольского края.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Георгиевского городского округа Ставропольского края осуществляются администрацией Георгиевского городского округа Ставропольского края (далее – Учредитель).

Отдельные функции и полномочия Учредителя Учреждения, предусмотренные настоящим Уставом, осуществляются управлением образования и молодежной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края (далее – управление образования).

Учреждение находится в ведомственном подчинении управления образования.

Отдельные функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, осуществляет от имени Георгиевского городского округа Ставропольского края управление имущественных и земельных отношений администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края (далее – управление имущественных и земельных отношений).

Учреждение расположено в жилом микрорайоне и окружено многоэтажными и одноэтажными жилыми домами. Размещено на обособленном земельном участке, удалено от промышленных предприятий, гаражей и магистральных улиц. Территория огорожена забором (высота 1 метр 80 сантиметров), и полосой зелёных насаждений, озеленена по всему периметру, разбиты клумбы, цветники. На территории имеются игровые площадки, общая спортивная площадка.

В целях антитеррористической защищенности на территории Учреждения установлена система видеонаблюдения, проведено дополнительное освещение территории детского сада. Вход осуществляется с помощью электронного чипа.

Групповые площадки соединены асфальтированной дорожкой. Покрытие площадок – утрамбованный грунт. Для защиты детей от солнца, дождя, ветра на территории каждой игровой площадки установлен павильон.

Документы по созданию и регистрации Учреждения:

- Учреждение создано на базе яслей - сада № 16, образованного в 1969 году. В 1994 года Учреждение прошло государственную регистрацию (постановление Главы города Георгиевска и Георгиевского района от 01.04.1994 № 484).

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: регистрационный номер – 6294; серия - 26 Л 01 № 0002553, выдана министерством образования Ставропольского края 16.06.2020 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

Организация жизни и деятельности воспитанников определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, СанПиН 2.4.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

При реализации своей деятельности Учреждение не оказывает платных услуг.

1.2. Характеристика возрастных групп

В Учреждении функционирует 11 групп:
 4 группы раннего возраста от 1 до 3 лет,
 5 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет,
 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 8 лет,

Контингент воспитанников представлен детьми раннего возраста от 1 до 3 лет и дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников, поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Выяснение потребностей родителей коллектив Учреждения осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих детский сад и жителей микрорайона. В Учреждении созданы условия для реализации партнерских отношений между субъектами общественного (ДОУ) и семейного (семьи воспитанников) развития детей через формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к собственному педагогическому опыту, на основе осознания индивидуально-возрастных возможностей и познавательных интересов детей, собственных реальных педагогических умений и потребностей в овладении новыми образовательными технологиями. Анкета для родителей «Удовлетворенность работой детского сада» (выявление степени удовлетворённости родителей жизнедеятельностью ДОУ).

1.3. Характеристика структуры управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

I уровень управления: заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение охраны жизни, здоровья и безопасности детей. - Руководство образовательной деятельностью. - Руководство административно – хозяйственной работой. - Руководство финансовой деятельностью. 	Коллегиальный орган управления: педагогический совет Учреждения
II уровень управления: старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и организация образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов Учреждения. - Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов. - Осуществление взаимосвязи в работе Учреждения и социума. 	
III уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение охраны жизни, здоровья и 	

<p>управления: педагогические работники (воспитатели, специалисты)</p>	<p>безопасности детей. - Реализация ООП, АОП Учреждения. - Создание условий для успешной реализации ООП Учреждения. - Осуществление взаимосвязи по организации образовательной работы между воспитателями и специалистами Учреждения.</p>	
--	---	--

Основные формы координации деятельности управления образовательной организации:

- годовой план работы;
- циклограмма работы;
- оперативные совещания с педагогическим коллективом;
- административные совещания при заведующем Учреждением.

Координация деятельности администрации управления Учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014»;
 - Конвенцией о правах ребенка;
 - Уставом Учреждения;
 - Коллегиальными органами управления: педагогический совет, совет Учреждения, общее собрание работников;
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для Учреждения;
 - Основной образовательной программой Учреждения;
 - Адаптированной образовательной программой Учреждения;
 - Годовым планом работы;
 - Договором между Учреждением и родителем (законным представителем);
 - Трудовым кодексом Российской Федерации;
 - Кодексом профессиональной этики;
 - Правилами внутреннего трудового распорядка;
 - Трудовым договором между Учреждением и работником;
- другими локальными нормативными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций).

1.4. Характеристика кадрового состава

Качество образования напрямую зависит от процесса управления и от условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особое значение имеет кадровый состав, его квалификация и профессионализм.

Кадровый состав Учреждения составляет 35 человек, из них:

Заведующий - 1;

Педагогический состав – 16 человек:

старший воспитатель -1;

воспитатели – 10;

инструктор по физической культуре – 1;

музыкальный руководитель – 1;

педагог – психолог – 1;

учитель – логопед – 2.

Обслуживающий персонал – 22 человека.

Медицинское обслуживание воспитанников в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом, закрепленным органом здравоохранения за Учреждением. Учреждение предоставляет безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности медицинского работника, который наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, оказание первой доврачебной помощи в случае необходимости, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, а также режима деятельности Учреждения.

Одна из главных задач – обеспечить квалифицированными специалистами Учреждение, повысить профессиональное мастерство педагогов.

В Учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.



Возрастной состав педагогов МДОУ "Детский сад № 37 "Непоседы" г. Георгиевска", 2019 год



Вывод: Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами частично. Кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, прослеживается динамика повышения квалификационной категории у педагогов.

1.5. Характеристика образовательной деятельности

Образовательная программа:

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется:

- по основной образовательной программе Учреждения для детей раннего возраста, разработанной с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «Первые шаги» для детей раннего возраста (под ред. О.Е. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой);

- по основной образовательной программе Учреждения, разработанной с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой);

- по адаптированной образовательной программе Учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи», разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. проф. Л. В. Лопатиной.)

- по парциальным программам, разработанным с учетом: парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

- парциальной программы по ознакомлению дошкольников с миром природы «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

- парциальной программы по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» (под ред. Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»).

Программой дошкольного образования Ставропольского края на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования Ставропольского края (авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.);

Соотношение обязательной части Программы и части вариативной (формируемой) участниками образовательных отношений (с учётом

реализации регионального компонента и приоритетных направлений деятельности Учреждения) определено как 60% и 40%.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются задачи формирования у детей представлений и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях нашего региона.

Программа и образовательные педагогические технологии, реализуемые в Учреждении, скоординированы таким образом, что полностью обеспечивается целостность образовательного процесса.

Однако в процессе анализа деятельности Учреждения были выявлены ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в ходе реализации Программы:

1. Развитие Учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности, сохранение условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

2. Недостаточная конкурентоспособность Учреждения, выражающаяся в традиционности форм дошкольного образования в Учреждении, в недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

3. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

4. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

5. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

6. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.

В связи с этим, были определены главные цели и задачи стратегии развития Учреждения:

1. Повышение социального статуса Учреждения, в условиях конкуренции, направленное на усиление практической составляющей образования и постоянное обновление системы повышения профессионального мастерства педагогов.

2. Построение образовательной деятельности в Учреждении, при которой ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

3. Активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Поставленные цели реализуются через основные задачи стратегии развития Учреждения:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

2. Организовать психолого–педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Программы, в том числе проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию:

- разработка образовательных маршрутов для воспитанников с ОВЗ;
- организация проектной деятельности с воспитанниками по региональному компоненту;
- усовершенствование здоровьесберегающих технологий в Учреждении.

3. Использовать ИКТ, ОКТ во взаимодействии Учреждения и семьи в интересах развития ребенка:

- введение персональных сайтов и блогов педагогов;
- оформление портфолио в группах.

В результате реализации Программы планируется достичь повышение эффективности деятельности Учреждения через:

1. Повышение качества и доступности образовательных услуг, удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей.

2. Повышение степени адаптации выпускников детского сада к современным социально-экономическим условиям, овладение ключевыми компетенциями личности по целевым ориентирам ФГОС ДО.

3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

4. Инновационные изменения образовательных услуг Учреждения по ФГОС ДО (структуры и содержания образования и воспитания), ведение инновационной деятельности в коллективе.

5. Реализация нового качества системы управления и информационного обеспечения в детском саду.

6. Информатизация образовательной, информационной среды Учреждения, внедрение современных информационных образовательных технологий в работе с детьми.

7. Развитие и совершенствование кадрового потенциала Учреждения: повышение квалификации и методической компетентности педагогов за счет совершенствования профессионального мастерства; получение

дополнительного профессионального образования педагогическими работниками через систему магистратуры; повышение уровня оплаты труда.

8. Совершенствование материально-технической, финансовой деятельности, ресурсного обеспечения, модернизация материально-технической базы.

При построении образовательной деятельности учитываются следующие принципиальные позиции:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках образовательных программ различных уровней: преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы.

1.6. Характеристика имущественного и финансового обеспечения

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета Георгиевского городского округа на основе муниципальных заданий, в соответствии с предусмотренными его учредительными документами основными видами деятельности, которые формирует и утверждает Учредитель.

Учреждение является казенным, осуществляет свою деятельность в соответствии со ст. 161 Бюджетного кодекса Российской Федерации.

Управление образования и молодежной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края в отношении Учреждения является главным распорядителем бюджетных средств.

Учреждение укомплектовано в соответствии с муниципальным заданием. Выполняются натуральные нормы питания.

В Учреждении действует Положение о благотворительных добровольных пожертвованиях. Осуществляется привлечение любых средств от родителей (законных представителей) на добровольной основе с последующим отчетом перед родительской общественностью и постановкой этих средств на учет Учреждения.

П Р А З Д Е Л АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Общая характеристика текущего состояния сферы реализации Программы

Предпосылками к созданию Программы на период 2020 – 2025 годов послужили изменения в образовательной политике государства. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям Учреждения широкие слои заинтересованного населения.

Учреждение находится на территории города Георгиевска, дошкольные образовательные услуги очень востребованы.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в составлении Программы развития Учреждения.

В Учреждении созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы Учреждения, адаптированной образовательной программы Учреждения и образовательных программ по дополнительному образованию детей в Учреждении:

- образовательный процесс с учетом актуального уровня психического развития и потенциальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов;
- специальные образовательные условия: кабинеты специалистов, учебно-игровые зоны в групповой комнате для проведения «коррекционного часа», релаксационные уголки для уединения, отдыха и др.;
- наличие современных образовательных и развивающих методик, новых образовательных информационных технологий, дидактических пособий, атрибутики и игрушек;
- современная развивающая предметно-пространственная среды, комфортная для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации, а также интеллектуального и духовного развития личности ребенка;
- психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Учреждении ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов через курсы СКИРО ПК и ПРО, обучение в ГБОУ

ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», ГРК «Интеграл», организационно-методические мероприятия Учреждения.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в Учреждении используются интерактивные формы проведения методической работы: деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы, педагогическая гостиная, аукционы педагогических идей и дидактических игр, мини-брифинг, «Педагогический пробег», «Мозговой штурм», мастер-класс, видеопрезентация опыта работы, консультирование, инструктирование и др.

2.2. Медицинское сопровождение воспитанников Учреждения

Медицинское обслуживание воспитанников в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом, закрепленным органом здравоохранения за Учреждением. Учреждение предоставляет безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности медицинского работника, который наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, оказание первой доврачебной помощи в случае необходимости, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, а также режима деятельности Учреждения.

Ежегодно заключается договор между Учреждением и ГБУЗ СК «Георгиевская районная больница» «О совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей». На его основании в детском саду работает медицинская сестра, которая вместе с администрацией Учреждения контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм, организует и проводит оздоровительные и профилактические мероприятия с воспитанниками, контролирует и организует закаливающие процедуры, двигательный режим в группах в течение дня.

В режиме Учреждения систематически проводятся: утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, гимнастика после сна, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, бодрящая, ортопедическая, минутки вхождения в день и минутки шалости, подвижные игры с учетом регионального компонента, сюжетные эстафеты, проблемно-игровые ситуации (игротерапия), спортивные развлечения на свежем воздухе.

2.3. Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников

В Учреждении созданы все необходимые условия для безболезненной социальной и психологической адаптации ребенка: проводятся медицинские и педагогические мероприятия, направленные на профилактику детских заболеваний и предупреждение эмоциональных перегрузок. В период

адаптации в Учреждении ребенок находится под наблюдением педагогов и родителям оказывается квалифицированная медико-педагогическая помощь.

2.4. Оценка индивидуального развития детей

При реализации основной и адаптированной образовательных программ Учреждения проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, и оптимизации работы с группой детей.

При необходимости в Учреждении рекомендуется родителям детей-инвалидов пройти психологическую диагностику развития детей в ГБОУ Центр «ЛИРА» (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный педагог-психолог.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, в том числе детей – инвалидов.

2.5. Оснащение информационными ресурсами

В Учреждении имеются учебно-развивающие пособия и технические средства. В наличии электронные образовательные ресурсы для педагогов и детей, а также методическая литература.

В своей работе педагоги используют компьютерные технологии, образовательные информационные технологии. Составлен каталог электронных адресов родителей (законных представителей), на которые рассылаются анкеты, тесты, консультации и рекомендации. Ведётся постоянное общение через официальный сайт Учреждения, электронную почту, социальные сети.

Медиатека Учреждения располагает материалами по обучению и развитию воспитанников, методическими пособиями и другим необходимым материалом.

2.6. Взаимодействие с социумом

Педагогический коллектив планирует обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей. Для этого запланированы индивидуальные беседы, адресные консультации по запросам родителей (законных представителей) (учитель-логопед, и др.), тематические выставки, папки-передвижки с вопросниками и рекомендациями, памятки, брошюры, буклеты.

Составлен план совместных праздников, практикумов по обучению родителей (законных представителей) эффективным формам взаимодействия с детьми: тренинги, мастер-классы, викторины, обучение выполнению артикуляционной гимнастики, организация дидактических игр и заданий по речевому и познавательному развитию, развитию памяти, мышления и др. В группах запланировано ежемесячное оформление информационных стендов для родителей, оформление выставок совместных работ детей и родителей.

Планируется сделать традицией проведение Дней открытых дверей, на которых родители (законные представители) будут знакомиться с созданными для их детей домашним уютом и комфортом, эффективными игровыми приемами обучения и воспитания в детском саду и семье.

Взаимодействие со школой

Организована работа по преемственности работы Учреждения и МБОУ «Многопрофильный лицей № 4 города Георгиевска» с традицией посещения детьми старших дошкольных групп уроков в первом классе школы, а учителями школы - образовательной деятельности в Учреждении, родительских собраний.

Организация коррекционно-развивающей, образовательной деятельности направлена на достижение уровня развития необходимого и достаточного для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования. Планируем отслеживание педагогами Учреждения успеваемости учеников в начальных классах.

Взаимодействие с детской библиотекой

В Учреждении организовано тесное взаимодействие с городской детской библиотекой им. С.В. Михалкова. В библиотеке проводятся с детьми викторины, игры, выставки детских рисунков, созданных детьми ко Дню матери в России, Дню Победы и др. Сотрудники библиотеки проводят различные мероприятия в Учреждении: День русских сказок, «В гостях у бабушки Корнея», День вежливых слов, «Дядя Стёпа - лучший друг детей» и др.

2.7. Дополнительное образование воспитанников Учреждения

Учреждение оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги (кружковая работа):

- социально – педагогическая направленность – кружок «В гостях у сказки», «АБВГД-ка»;
- спортивная направленность - кружок «Степ-аэробика».

Содержание дополнительного образования не дублирует содержание

основной образовательной, адаптированной программ Учреждения.

Реализация дополнительного образования основывается на потребностях, интересах и желаниях воспитанников и их родителей (законных представителей), выявленных в ходе предварительного анкетирования.

III РАЗДЕЛ КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Исходя из всего вышесказанного, основой Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и обобщать информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое дело до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки и др.);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни

Исходя из всего вышесказанного, *концептуальными направлениями* развития деятельности Учреждения являются:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы.

Миссия дошкольного учреждения

Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Поддержка разнообразия детства. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий.

Первый аспект Программы - оздоровление, укрепление организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условия активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребенка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Опираясь на право Учреждения в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг Учреждения, обеспечивающую интегративный подход в воспитании и образовании ребенка в совместной работе специалистов, педагогов, преподавателей дополнительного образования.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы является повышение квалификации педагогов, освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения. Предполагается создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования ее педагогами в ежедневной работе.

Как уже отмечалось ранее, важное направление работы Учреждения - выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения.

Это следующий аспект Программы развития Учреждения. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм

взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями в Учреждении - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи в этом направлении.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду

3.1. Основные критерии развития Учреждения

1. *Создание системы управления качеством образования дошкольников, путем введения:*

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),

- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),

- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. *Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.*

3. *Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:*

- образования и развития детей дошкольного возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- совершенствование физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;

- внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. *Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.*

5. *Укрепление материально-технической базы Учреждения.*

6. *Создание доступной среды для совершенствования условий работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ;*

7. Развитие системы управления Учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников Учреждения мониторинга результативности воспитания и обучения
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приемов и методов обучения, информатизации образования).
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учета всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Создание позитивного психологического климата в Учреждении и условий для доброжелательных отношений между детьми, родителями (законными представителями), в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта)
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

3.2. Элементы риска развития программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития Учреждения.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

IV РАЗДЕЛ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Концептуальные направления реализации Программы

Направления реализации программы	Направление деятельности	Учебные годы					Ответственный
		2020 -2021	2021 -2022	2022 -2023	2023 -2024	2024 -2025	
Организационные основы для реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать и рассмотреть Программу развития Учреждения. - Принять Программу на Совете Учреждения. - Согласовать Программу с Учредителем. - Провести общее родительское собрание с целью разъяснения основных положений Программы. - Разместить Программу на официальном сайте Учреждения для ознакомления широких масс. - Обеспечить реализацию совершенствования работы Учреждения по всем направлениям - Определить дополнительные возможности по взаимодействию с социальными структурами города. 	*					<p>Методический совет</p> <p>Члены Совета Учреждения</p> <p>Заведующий</p> <p>Администрация</p>
Физическое развитие Здоровьесберегающие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Определить перспективу дальнейшей работы по физическому развитию детей - Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг - Валеологическое образование семьи -Формирование культуры здорового образа жизни 	*	*	*	*	*	<p>Заведующий</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Медсестра,</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физвоспитанию</p>
Повышение качества образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов - Использование новых образовательных технологий 	*	*	*	*	*	<p>Заведующий</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>
Управление качеством дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы интегративного образования, реализующего право ребенка на качественное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе 	*		*	*	*	<p>Заведующий</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родительская общественность</p>

Создание условий для развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещениях - Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в Учреждении (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, гибкий режим дня) - Разнообразие форм образовательной деятельности - Организация дополнительных образовательных услуг: (продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей, учитывая пожелания родителей (законных представителей) воспитанников) 	*	*	*	*	*	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели и специалисты Учреждения Родительская общественность
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	- Участие в конкурсах, фестивалях разного уровня: международного, Всероссийского, краевого, окружного.	*	*	*	*	*	Воспитатели и специалисты Учреждения Родительская общественность
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*	Администрация Учреждения
Программное обеспечение, методики, технологии	<ul style="list-style-type: none"> -Обновление основной и дополнительных образовательных программ - Введение инновационных технологий, «портфолио» педагогов, воспитанников 	*	*	*	*	*	Ст. воспитатель Воспитатели и специалисты Учреждения
Безопасность образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Укрепление материально - технической базы Учреждения - Построение динамичной, развивающей среды 	*	*	*	*	*	Заведующий Зам. зав. по АХР Воспитатели
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*	Ст. воспитатель
Повышение материально - технической базы Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление среды методической литературой, игровым развивающим дидактическим материалом - Обновление методического кабинета методической литературой, пособиями 	*	*	*	*	*	Заведующий Зам. зав. по АХР
Государственно-общественное самоуправление	- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательной деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий Совет родителей

<p>Отработка модели взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников</p>	<p>- Вовлечение родителей в образовательную деятельность: Дни открытых дверей, посещение ОД, совместное проведение праздников. - Привлечение родителей к управлению и развитию Учреждением через Совет родителей, участие в педсоветах, производственных совещаниях. - Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей</p>	*	*	*	*	*	<p>Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели и специалисты Учреждения</p>
<p>Привлечение организаций, партнеров в деятельность Учреждения</p>	<p>- Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями</p>	*	*	*	*	*	<p>Администрация Учреждения</p>

4.2. План финансовых потребностей реализации Программы

№	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Срок исполнения	Объём ресурсного обеспечения									
				Бюджетные средства (тыс.руб.)					Внебюджетные средства (тыс.руб.)				
				2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
1	Курсовая переподготовка педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, в том числе по работе с инвалидами	Заведующий	2020-2025	8,0	3,0	3,0	-	-	5,0	5,0	-	-	-
2	Приобретение методической литературы, пособий в соответствии с ФГОС ДО	Ст. воспитатель	2020-2025	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
3	Оснащение спортивной площадки новым оборудованием	Заведующий Зам. зав. по АХР Ст. воспитатель	2022	-	30,0	-	-	-	-	20,0	-	-	-
4	Ремонт и оснащение прогулочных участков, павильонов новым игровым оборудованием	Заведующий Зам. зав. по АХР Ст. воспитатель	2020-2025	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0
5	Приобретение мебели для групповых помещений	Заведующий Зам. зав. по АХР	2021-2022	10,0	10,0	-	-	-	10,0	10,0	-	-	-
6	Приобретение развивающего игрового материала	Заведующий Зам. зав. по АХР	2023-2025	-	-	20,0	20,0	20,0	-	-	5,0	5,0	5,0

		Ст. воспитатель											
7	Ремонт музыкального зала	Заведующий Зам. зав. по АХР	2023-2024	-	-	50,0	50,0	-	-	-	50,	50,0	
8	Приобретение костюмов для театрализованных представлений	Ст. воспитатель	2021 - 2023						4,0	4,0	4,0	-	-
	Приобретение ноутбуков для воспитателей и специалистов	Заведующий Зам. зав. по АХР	2024-2025	-	-	-	30,0	30,0	-	-	-	-	-

4.3. Управление качеством дошкольного образования

Проблема: профессиональная компетентность педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми.

Цель: создание условий для участия заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в Учреждении; соответствие уровня наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню качества подготовки выпускников детского сада и требованиям государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов Учреждения, для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса

Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов	
		Источники финансирования	Исполнители
Формирование нормативно-правовой базы	2020	Без финансирования	Администрация Учреждения
Обновление основной образовательной и адаптированной программ, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода)	По мере необходимости	Без финансирования	Администрация Учреждения
Реализация ФГОС ДО	2020- 2025	Без	Заведующий

		финансирования	Зам. зав. по АХР Ст. воспитатель Воспитатели и специалисты Учреждения Родительская общественность
Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2020- 2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Воспитатели и специалисты Учреждения
Проведение мероприятий по адаптации вновь поступивших детей	2020- 2025	Без финансирования	Воспитатели группы раннего развития детей
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования	2020- 2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели и специалисты Учреждения
Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного в соответствии с реализуемой образовательной программой	2020- 2025	Без финансирования	Ст. воспитатель
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020- 2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2020- 2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели и специалисты Медсестра
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020- 2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Воспитатели и специалисты ДОУ

Социальный эффект: Повышение качества образовательного процесса

4.4. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в Учреждении с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2020	Без финансирования	Ст. воспитатель
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» и т.д.)	2020-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
3	Повышение квалификации педагогов на курсах (СКИПКРО и ПРО)	2020-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
4	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2020-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
5	Оснащение ДОУ необходимым оборудованием: - ноутбук - 16 шт. - МФУ- 16 шт.	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий
6	Техническая поддержка официального сайта Учреждения	2020-2025	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Использование ИКТ в работе с детьми и родителями: ОД, праздники, развлечения, родительские собрания.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи

4.5. Кадровая политика

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников
2. Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках механизма привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров	2020-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей работников в обучении	2020-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Воспитатели
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Воспитатели
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2020-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Воспитатели
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Воспитатели
6	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Воспитатели

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов, работников.
- Увеличение числа педагогов с квалификационной категорией.

Социальный эффект

- Повышение уровня компетенции педагогов
- Улучшение качества образования детей посредством участия работников в конкурсном движении
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

4.6. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ «Многопрофильный лицей № 4 города Георгиевска»	Экскурсии, совместные праздники, мероприятия	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1 класс

2	Детская школа искусств	Экскурсии, беседы, участие в конкурсах	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	МБУК ЦБС городская детская библиотека им. С.В. Михалкова	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок	Выставки рисунков, детских книг	Обогащение познавательной сферы детей
5	ГБУЗ СК Георгиевская детская поликлиника	Профилактические осмотры, противозидемические мероприятия	Медицинские рекомендации	Снижение числа пропусков детьми по болезни

V РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ

№	Наименование целевого индикатора	Единица измерения	Значение целевых показателей					
			Предшествующий год	2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных дополнительными образовательными услугами, от числа детей данного возраста	%						
2	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории	%						
3	Доля педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС ДО,	%						
4	Доля работников, прошедших инструктирование или обучение по работе с инвалидами	%						
5	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребёнком за год	день						
6	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении	%						
7	Соответствие развивающей предметно - пространственной среды Учреждения требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы	%						

VI РАЗДЕЛ ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
- Хорошее состояние здоровья детей, которое способствует повышению качества образования.
- Обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника Учреждения.
- Каждой семье предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в реализации Программы развития, основной образовательной программы дошкольного образования, возможность выбора дополнительных образовательных услуг.
- Качество сформированности ключевых компетенций способствует успешному обучению детей в школе.
- Система дополнительного образования доступна и качественна.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.

2. Для педагогов:

- Квалификация педагогов позволяет обеспечивать сформированность ключевых компетенций дошкольников.
- Созданы условия для постоянного успешного освоения педагогических технологий.
- Поддержка инновационной деятельности.
- Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня квалификационной категории и умения работать на запланированный результат.

3. Для Учреждения:

- Функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Налажена система управления качеством образования дошкольников.
- Органы самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств.
- Развитие сотрудничества с другими социальными системами.
- Обновляются и развиваются материально-технические и социальные условия пребывания детей в Учреждении.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
- Социально - ориентированный процесс развития Учреждения.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Повышение социального статуса Учреждения.
2. Внедрение и реализация в образовательной деятельности требований ФГОС ДО.
3. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
4. Использование новых финансово - экономических и организационно - управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг.
5. Создание в Учреждении новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг.
6. Обогащение материально - технической базы и развивающей предметно - пространственной образовательной среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
8. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.
9. Повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон.
10. Увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг в Учреждении.

Предлагаемая Программа Учреждения является результатом деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии Учреждения.

Изменения в образовании способствуют идеям, заложенным в Программе, но реальностью становятся только в последние годы. Это определило такие важные особенности Программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность.

Предполагаемая модель развития не является идеальной, она будет совершенствоваться и уточняться. Степень реализации Программы в немалой степени будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, в том числе в вопросах управления и финансирования.